

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет г. Казани

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Фатхуллина Л.Р.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

_____ Г.Х. Шафеева

Приказ № 260
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2029324)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – 604 часа: в 1-2 классах – по 132 ч, в 3–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	20	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	65	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		92			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

2.3	Графика	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	13	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	4	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	9	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	5	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		40			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=1lzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=1lzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=1lzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=1lzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=1lzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-

					klass/grade-109
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?

					ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass? ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Состав слова	5		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50		3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

8	Развитие речи	30			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Резервное время		18	5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх и любимом дне	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Различение предложения и слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов. Слово как объект изучения.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
11	Проводим и отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
12	Ориентируемся на рабочей строке. Пишем элементы букв	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
13	Особенность гласных звуков. Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
14	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
15	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
16	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
19	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
20	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
22	Письмо строчной буквы ы. Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
26	Сравниваем начертания изученных	1	0	0	Российская электронная

	букв, обозначающих гласные звуки. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
27	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
29	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
31	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
33	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
35	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
37	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
39	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
40	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
42	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
43	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
45	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
47	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
48	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
50	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
52	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
54	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

55	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
58	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
59	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
63	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
64	Закрепление написания строчной и	1	0	0	Российская электронная

	заглавной букв Ч, ч				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
65	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
66	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
67	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
72	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
73	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
75	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
77	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
81	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

83	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
84	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
86	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
88	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
89	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
91	Построение моделей звукового состава слов. Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
92	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
93	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
94	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
95	Текст как единица речи	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
96	Предложение как единица языка. Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
97	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
98	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
99	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
100	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
101	Слово как единица языка. Значение слова. Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
102	Слова, называющие предметы	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
103	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
104	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
105	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
106	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
107	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
108	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова. Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
109	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

110	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
111	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
112	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
113	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
114	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
115	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
116	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
117	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/

118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
119	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
120	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
121	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
122	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
123	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
124	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
125	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
126	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
127	Закрепление правописания слов с	1	0	0	Российская электронная

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
128	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
129	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
130	Объяснительный диктант	1	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
131	Речевой этикет: ситуация извинения . Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
132	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
4.	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
6.	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

7.	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
8.	Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
9.	Работа над ошибками. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
16.	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
17.	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f841ebc8
18.	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
19.	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23.	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
24.	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
25.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
26.	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
27.	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

28.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29.	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
30.	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
31.	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
32.	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
33.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
34.	Работа над ошибками. Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
36.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
37.	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
38.	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

39.	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
40.	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
41.	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
42.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43.	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
44.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
45.	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
46.	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
47.	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
48.	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
49.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

50.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
51.	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
52.	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
53.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
54.	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
55.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
56.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
57.	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
58.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
59.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
61.	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
62.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63.	Списывание текста.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
64.	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
65.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
66.	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
67.	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
69.	Повторение алгоритма списывания	1			Библиотека ЦОК

	текста				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
70.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
71.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
72.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
73.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
74.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75.	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
76.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
77.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
78.	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79.	Отработка правописания слов с парным	1			Библиотека ЦОК

	по глухости звонкости согласным в корне слова				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
80.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
81.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
83.	Списывание текста с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
84.	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
85.	Использование на письме разделительных ь и ы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
87.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88.	Отработка правописания слов с	1			Библиотека ЦОК

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
89.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
90.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
91.	Проверка знаний. Контрольное списывание №3. Учебник: с.38	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
92.	Работа над ошибками. Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
93.	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94.	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
95.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
96.	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
97.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	"Утро в сосновом лесу"				
98.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
99.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
101.	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
102.	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
103.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
104.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
105.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
107.	Единственное и множественное число	1			Библиотека ЦОК

	глаголов				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
108.	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
109.	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
110.	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
111.	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
112.	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
113.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
114.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115.	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
116.	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
117.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
118.	Работа над ошибками, допущенными в	1			Библиотека ЦОК

	диктанте				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
119.	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
120.	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
121.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
123.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
124.	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
125.	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
126.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
127.	Части речи: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
128.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	групповой работы				
129.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
130.	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
131.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
132.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
133.	Резервный урок. Повторение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
134.	Резервный урок. Повторение изученного материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae

	текста				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Входная контрольная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Работа над ошибками. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно	1			Библиотека ЦОК

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Состав слова: обобщение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе величинных наблюдений или рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f842da88
2 триместр-55ч.					
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
69	Работа над ошибками . Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
84	Числоимён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Родимёнсуществительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительныйдиктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Падеж имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
95	Падеж имён существительных:	1			Библиотека ЦОК

	именительный падеж			https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
103	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (поопорнымсловам)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

10 7	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
10 8	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
10 9	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
11 0	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
3 триместр-60ч.					
11 1	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
11 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
11 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
11 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
11 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

11 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
11 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
11 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
11 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
12 0	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
12 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
12 2	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
12 3	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
12 4	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
12 5	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

12 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
12 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
12 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
12 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
13 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
13 1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
13 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
13 3	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
13 4	Местоимение (общепредставление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

13 5	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
13 6	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
13 7	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
13 8	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
13 9	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
14 0	Правописание местоимений	1			
14 1	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
14 2	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
14 3	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
14 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
14 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
14 6	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

14 7	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
14 8	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
14 9	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
15 0	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
15 1	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
15 2	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
15 3	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
15 4	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
15 5	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
15 6	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
15 7	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
15 8	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				
15 9	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
16 1	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
16 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
16 3	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
16 4	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
16 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
16 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
16 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
16 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

16 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
17 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Текст: заголовок	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4	Текст. План текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Вспоминаем типы текстов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Текст. Образные языковые средства	1			Российская электронная

					школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
11	Входная контрольная работа	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
12	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
15	Словосочетание	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
16	Связь слов в словосочетании	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
17	Связь между словами в предложении	1			Российская электронная

	(при помощи смысловых вопросов)				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			Российская электронная школа

	союзами и, а, но				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
43	Резервный урок по разделу синтаксис: Контрольная работа по разделу "Синтаксис"	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
44	Работа над ошибками. Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
50	Повторяем состав слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
51	Основа слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
60	Наречие: обобщение знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1			Российская электронная школа

	Состав неизменяемых слов				https://resh.edu.ru/subject/13/4/
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
63	Несклоняемые имена существительные	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
81	Морфологический разбор имени существительного	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
83	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
84	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
87	Зависимость формы имени	1			Российская электронная

	прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
89	Склонение имен прилагательных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
96	Морфологический разбор имени	1			Российская электронная

	прилагательного				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
102	Нормы речевого этикета	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
104	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	множественном числе"				
105	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2- го лица	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
108	Пишем текст по предложенному плану	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
112	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
114	Глагол как часть речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
116	Неопределенная форма глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
118	Настоящее время глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
119	Прошедшее время глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
120	Будущее время глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
125	Глагол в словосочетании	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
126	Глагол в предложении	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

131	И и II спряжение глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
132	Личные формы глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
140	Отрабатываем правописание безударных	1			Российская электронная

	личных окончаний глаголов				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			Российская электронная школа

					https://resh.edu.ru/subject/13/4/
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
152	Морфологический разбор глагола	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
153	Обобщение знаний о глаголе	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
154	Глагол: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
157	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Морфологический разбор"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа по разделу "Морфология"	1		1	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
165	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
166	Работа над ошибками. Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
167	Резервный урок по разделу развитие речи: Отработка темы "Учимся пересказывать"	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
168	Характеристика звуков русского языка.	1			Российская электронная

	Звуки и буквы				школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
170	Резервный урок по разделу орфография: Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе. Отработка материала	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/4/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	8	

